

Orsay

Compte Rendu des éléments partagés en

COPIL du Projet Educatif 3-11 ans

02 JUIN 2025

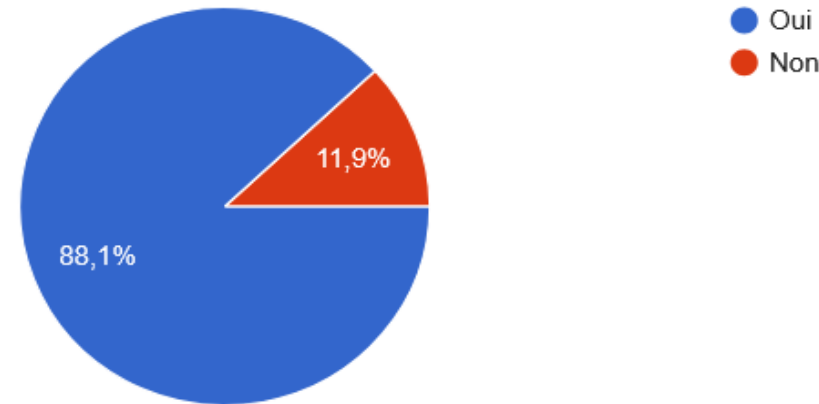
Ordre du jour

- ◉ Point d'étape 2022-2025 : retour parents et professionnels
- ◉ Actualisation du PEDT en lien avec la Convention Territoriale Globale avec la CAF
- ◉ Temps d'échange « prospective »:
 - > dispositif d'aide à l'apprentissage
 - > communication avec les familles

POINT D'ETAPE PROJET EDUCATIF – RETOUR QUESTIONNAIRE FAMILLES

1. Qualité et variété des activités proposées

- La **variété croissante des activités** : arts plastiques, théâtre, sciences, sport, nature, échecs, multisport, TAP créatifs...
- Les **TAP appréciés**, perçus comme un bon complément éducatif :
 - *"Les TAP sciences et multisports sont très appréciés"*
 - *"Nous apprécions tout particulièrement les TAP et leur variété"*
- Certains enfants **s'épanouissent grâce à ces activités**, découvrent une vocation :
 - *"Une vocation pour le théâtre semble née..."*
 - *"Elle a adoré le TAP nature"*
 - *"Spécialement dans les activités manuelles..."*



- **Des limites signalées :**
 - Peu de sorties (plus de cinéma, d'activités extérieures)
 - Activités jugées **trop répétitives ou peu diversifiées** ; *"Le périscolaire de l'après-midi ressemble à une garderie : uniquement du coloriage. Pas assez d'activité extérieure au périscolaire pendant les vacances"*

POINT D'ETAPE PROJET EDUCATIF - RETOUR FAMILLES

2. Encadrement, ambiance et pédagogie

- **Remerciements aux équipes :**
 - *"L'équipe du périscolaire est très bien."*
 - *"L'équipe est sympa, propose de nombreuses activités et événements dans l'année."*
 - *"Nicolas, à la MJC pour la batterie, est très pédagogue et toujours présent."*
- **Critiques émises :**
 - Le cadre pédagogique :
 - *"L'équipe est peut-être un peu trop cool."*
 - *"Certains membres ne semblent pas motivés par l'épanouissement de l'enfant."*

3. L'épanouissement des enfants

- *"Cela dépend du jour et de l'enfant."*
- *"Pas certain que ça contribue réellement à son épanouissement."*
- *"Ils s'épanouissent du fait d'être avec leurs amis."*
- *"Notre enfant s'épanouit au périscolaire, mais moins au centre de loisirs."*

POINT D'ETAPE PROJET EDUCATIF - RETOUR FAMILLES

4. Critiques, points à améliorer

- Musique forte signalée.
- Étude jugée de qualité insuffisante.
- Manque de projet structuré dans certains accueils.
- Temps de sieste inadapté : des moyennes sections doivent dormir alors qu'ils ne dorment plus à l'école.
- Long trajet à pied jusqu'au cinéma pour les maternelles à Mondétour, perte de la séance.
- Inégalités perçues entre les écoles dans l'accès aux opportunités : *"Les enfants devraient avoir les mêmes chances à Mondétour qu'ailleurs."*

5. Autres commentaires

- Certains parents notent une **progression des offres périscolaires** par rapport aux années précédentes.
- D'autres familles n'ont **pas assez de recul pour évaluer** (fréquentation ponctuelle)

POINT D'ETAPE PROJET EDUCATIF - RETOUR FAMILLES

Les + reconnus :

- L'engagement des équipes et la qualité de l'accueil
- La progression de variété des propositions incluant la culture, les sports

Les points questionnés :

Communication :

- L'information sur les activités proposées, retour sur les activités des enfants

Diversité et qualité des activités :

- ressenti sur les temps qualifiés de coloriage, de jeux passifs
- souhait d'activités incluant cinéma, visites, musique, langues étrangères.

Encadrement et pédagogie :

- manque d'harmonisation entre équipes, équipes trop « cool »
- besoin de formation renforcée sur les besoins spécifiques
- inadaptation du temps de sieste pour certains enfants



EVALUATION DE PROJETS AU PEDT AVEC LES ÉQUIPES

Axes / Projets	Actions	Bilan réalisé
Une alliance éducative au service de la réussite éducative pour tous	• Favoriser la découverte au travers des activités enrichissant les horizons et connaissances des enfants; • Favoriser la bienveillance par les postures éducatives appropriées et coordonnées; * Favoriser une continuité éducative ; * Favoriser l'inclusion en partenariat avec l'éducation nationale;	*thématiques diversifiées d'activités *coordination communauté pour la réussite des enfants ; *coordination école-périscolaire sur les besoins particuliers; *formation des équipes ; * projets partagés entre structures ;
Une offre éducative de qualité permettant le développement et l'épanouissement de l'enfant	• Continuité des temps scolaires et périscolaires, pour grandir à leur rythme dans un cadre rassurant; * découverte de la nature, de la biodiversité, de l'environnement du territoire * Initiation artistique, sportive et culturelle;	*Equipes formées régulièrement, compétences diversifiées ; * Projets pédagogiques actualisés ; * Temps d'Activités variés (nature, art, photos, cuisines du monde, sport, théâtre, jeux collectifs) * Activités dans les espaces naturels du Territoire
Une vie dans le respect de soi, des autres et de la nature	* Lutte contre le harcèlement et violences en milieu scolaire * Sensibilisation aux émotions et le vivre ensemble * Formation l'égalité filles/garçon, inclusion * Respect de l'environnement	* référent bien-être dans chaque accueil • formation prévention violences * jeux sur les émotions, journée parents-enfants, semaine des émotions, temps de parole, conseil des délégués, * spectacles et intervention sur le thème de l'amitié * tri sélectif, activités anti-gaspillage au restaurant scolaire, etc.

PROJET ÉDUCATIF – PROSPECTIVE

Engagements partagés :

les temps de loisirs permettant à chaque enfant de trouver sa place au sein d'un collectif, d'avoir une diversité de découvertes et de temps sociaux, la continuité de bienveillance entre école et périscolaire, accès aux ressources du territoire (nature, culture, sports, intervenants divers, citoyenneté, solidarité)

Réflexions et projets :

- renforcer le lien des équipes avec les familles (distance vigipirate, portail famille, outil de transmission, conseils, fêtes)
- favoriser l'inclusion et réussite de tous (adaptation des accueils, formation des équipes, matériel spécifique, référent bien-être).
- Poursuite de l'apprentissage des échecs avec Harris Hauroo et une recherche collaborative sur l'impact de cette pédagogie pour les enfants (avec l'Université Paris-Saclay)
- Election du Conseil municipal des enfants et des jeunes à l'automne
- Sécurisation des écoles (dispositifs voirie, réflexion horaires avec IEN)
- PEDT renouvelé avec un Plan mercredi
- Projet de soutien scolaire en cours de réflexion



PROJET ÉDUCATIF – LE PLAN MERCREDI

	Objectifs pédagogiques	Objectifs opérationnels
Favoriser et élargir l'accès à une offre de loisirs, la culture, aux sports et à la citoyenneté	Temps d'accueils qualitatifs, diversifiés, accessibles au plus grand nombre. Participation des enfants et de leurs familles Développer et adapter les accueils enfance et jeunesse	- Intégration des temps d'accueil intergénérationnels et interculturels pour favoriser le vivre-ensemble - Association de la communauté éducative - Evolution du Conseil Municipal de Jeunes vers un Conseil Municipal des Enfants et de Jeunes - Adaptation des accueils pour tous, l'inclusion
Poursuivre l'accompagnement des 3-17 ans en favorisant le vivre ensemble en continuité avec divers intervenants éducatifs	Favoriser la bienveillance, l'inclusion, prévenir toute forme de violence Diversifier les thématiques de prévention et leur diffusion, en lien avec les partenaires	- Activités et jeux éducatifs promouvant les valeurs de respect, de coopération, de gestion non violente des conflits dans les programmes d'accueil. - Formation des équipes sur la gestion des conflits, la bienveillance; - Favoriser des espaces confidentiels pour signaler toute forme de violence ou de discrimination; - Sensibiliser à la diversité pour intégrer des pratiques inclusives; - Réseau d'acteurs impliqués pour partager les bonnes pratiques et les expériences réussies en matière de prévention; - Formalisation des outils de suivi en partenariat (questionnaires, focus groups, statistiques de participation)

PROJET ÉDUCATIF – PROSPECTIVE

LE PROJET LOCAL D'ACCOMPAGNEMENT À LA SCOLARITÉ (CLAS)

Respectant les principes du contrat d'engagement républicain, de la charte nationale de soutien à la parentalité et de la charte de l'accompagnement à la scolarité, et s'appuie sur un diagnostic des besoins conduit depuis 2024 avec les membres de la communauté éducative, dans le cadre de la formulation de la convention territoriale globale avec la CAF, le projet développe les axes d'intervention auprès des enfants, auprès des parents, incluant la concertation avec l'école et partenariat local.

Les objectifs :

- ✓ **Soutenir le jeune dans sa scolarité** : aide à l'apprentissage des leçons, accompagnement à l'organisation personnelle, appui sur les devoirs, reprise des contrôles et amélioration des méthodes de travail.
- ✓ **Offrir, aux côtés de l'école**, des ressources et un appui que le jeune ne trouve pas toujours dans son environnement familial.
- ✓ **Valoriser l'enfant ou le jeune** : restaurer la confiance en soi, renforcer l'estime de soi, mettre en lumière ses qualités, prendre en compte ses difficultés et instaurer un climat de confiance et de bienveillance.
- ✓ **Créer du lien** : organiser des temps conviviaux, encourager la participation des familles en proposant régulièrement des activités partagées.
- ✓ **Favoriser la continuité éducative**, en collaborant avec les partenaires locaux (établissements scolaires, associations, services municipaux...).
- ✓ **Contribuer à l'épanouissement culturel**, en stimulant sa curiosité et en élargissant ses centres d'intérêt par le biais de projets culturels et de découvertes variées.

Actions & projet

6-11 ans : 2 études surveillées par soir; projet d'une étude dirigée par école élémentaire;

11-17 ans : aide aux devoirs, 3 soirs de 17h à 18h30, 6 matinées de 3h/ an, 1 semaine en août (révision) et 3 après-midi en Juin (révision brevet)

Projet : lien renforcé et développement visé ensemble avec associations et bénévoles

ECHANGES THÉMATIQUES

Soutien scolaire :

- Évocation d'expérience de soutien scolaire en médiathèque à Marcoussis (à Orsay : ordinateurs dès cette année en périscolaire, ateliers lecture avec la médiathèque) ;
- Mise à disposition de la plateforme numérique pour faire les devoirs à la maison (Les Ulis)
- Débat sur étude dirigée : diverses idées de format de groupe, repérage d'enfants ayant besoin d'étude dirigée par les enseignants, la coopération avec les enseignants pour la méthodologie ;
- Entre-aide d'enfants : le tutorat des plus grands auprès des petits ;
- Étude plutôt renforcée pour les premiers apprentissages (CP)

Une réflexion sur la méthodologie à expérimenter dès septembre à mener avec des enseignants volontaires.

Communication :

- Mieux connaître les équipes - réunion de la rentrée
- Le blog réalisé avec les enfants - pour partager sur les temps et activités vécus
- Des temps de parents-enfants dans la cour
- Utiliser pleinement les panneaux d'affichage